

Особенностью подобных заданий является необычность формулировки, связь с жизнью, межпредметные связи, что способствует развитию логического и ассоциативного мышления.

Потенциальная возможность использования результатов решения задачи в дальнейшей практической деятельности способствует развитию химической компетенции обучающихся: они усваивают химические понятия, законы, учатся воспринимать химические знания.

Структура процесса выполнения практико-ориентированного задания, включающая «знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку» [3, с. 35], позволяет развивать аналитическое, творческое, критическое мышление, формировать способности самостоятельно выявлять и решать поставленные проблемы, формулировать и аргументировать выводы, преобразовывать информацию. Таким образом происходит развитие интеллектуальных способностей слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки, формируются ключевые образовательные компетенции.

#### **Литература:**

1. Бельман, Г.И. Педагогическое конструкторское бюро / Г.И. Бельман, Л.Д.Чалганская.// Управление школой. – 2008 г.– №23. – С.11-16.
2. Кендиван, О.Д. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач // Химия в школе. – 2009. – №6.– С. 39-42.
3. Грыб, У.А. Выкарыстанне практыка-арыентаваных заданняў для павышэння матывацыі вывучэння хіміі / У.А. Грыб // Біялогія і хімія. – 2017. – №12. – С. 32-39.
4. Сеген, Е.А. Практико-ориентированный подход к обучению химии как фактор развития творческих способностей учащихся / Е.А. Сеган // Біялогія і хімія. – 2015. – №7.. – С. 4-8.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВИЗОРА**

Щекина Е.Г., Белик Г.В., Уланова В.А.

*Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина*

На современном этапе общество нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных предлагать и разрабатывать идеи, принимать решения и реализовывать задуманные проекты.

Основной проблемой невысокой профессиональной компетентности выпускников фармацевтических и медицинских высших учебных заведений и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Не секрет, что сегодня существует определенное противоречие между требованиями работодателя к уровню профессиональной подготовки и наличием профессиональных компетенций у будущего специалиста-провизора.

А значит, в ходе обучения будущий специалист должен получать большее представление о профессиональной деятельности, чтобы знания, полученные им в процессе обучения, могли применяться на практике. Проблема практики является частью более общей проблемы становления профессиональной субъектности.

Поэтому в современном образовательном процессе фармацевтического высшего учебного заведения важная роль отводится практико-ориентированному обучению студентов. Известно, что образовательный процесс в традиционной системе профессионального образования строился в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. Современное

образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности. Практико-ориентированное обучение позволяет развивать познавательные потребности студентов, обеспечивает функционирование знаний в мышлении студентов, организацию поиска новых знаний, повышает эффективность образовательного процесса. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов. Практико-ориентированное обучение оказывает влияние на формирование содержания всех компонентов учебного процесса: учебных дисциплин, производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Создание практико-ориентированной образовательной среды высшего фармацевтического учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности студента остается актуальной проблемой. У будущего провизора в процессе обучения должны сформироваться профессиональные и интегральные компетентности, а именно, способность решать типовые и сложные специализированные задачи и критически осмысливать и решать практические проблемы в области управления и администрирования и на грани предметных областей с применением положений, теорий и методов фундаментальных социально-экономических наук и маркетинговых стратегий, предусматривает внедрение исследовательской и / или инновационной деятельности, часто в условиях неполной / недостаточной информации и противоречивых требований; принимать решения в сложных непредсказуемых условиях, требующих интеграции знаний, применения новых подходов и прогнозирования; понятно и недвусмысленно доносить свои знания, выводы и их обоснованность в профессиональной и непрофессиональной аудитории. Профессиональные компетенции провизора и фармацевта являются интегрированными результатами обучения и проявляются в профессиональной деятельности. Одним из современных направлений практико-ориентированного обучения провизора является создание компетентностной модели обучения, требующей специальной формы организации познавательной деятельности студента и интерактивных методов обучения, как, например, виртуальная аптека. Интерактивные методы обучения помогают сформировать у студентов интерес к дисциплине; оптимально усвоить рабочий материал; развить интеллектуальную самостоятельность; обучить работе в команде, принятию коллегиальных решений, установить сформировать у студентов мнение, отношение к профессии и сформировать профессиональные навыки.

Однако, несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. Для преодоления данной проблемы необходимо пересматривать принципы и методы формирования содержания профессионального образования на основе профессиональных компетентностей, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов-провизоров с профессиональными стандартами.